

Závěrečná zpráva – Sunrise pre-school, London



(14.9. – 19.9.2014)

Soukromá mateřská škola Sunrise pre-school se nachází v centrálním Londýně blízko čtvrti Notting Hill. Mateřská škola je v přízemí budovy, je umístěna mezi řadovými domy a součástí je také zahrada. Kapacita této MŠ je 36 dětí a personál je tvořen 6 učitelkami, jedním učitelem a ředitelkou, která je rovněž majitelkou. Věková skupina dětí je mezi 2-3,5 let. V době našeho pobytu sem docházelo 18 dětí, z nichž byly některé čerstvě přijaté a v adaptačním programu. Děti jsou zde z různých etnických kultur, což je v Londýně běžné. Také personál je tvořen lidmi z různých zemí (Maďarsko, Kolumbie, Velká Británie, Španělsko, Ukrajina). Celý způsob výuky a práce pedagogů s dětmi se v některých věcech odlišuje od způsobů, které používáme v naší zemi.

První den byl pro nás velmi zvláštní. Majitelka Nicol nás velmi vřele přivítala a podala nám základní informace o MŠ. odkázány na ostatní zástupkyni, která nám dotazy ohledně chodu MŠ, práce s dětmi. Při průběhu dopoledne jsme tu děti mohou dělat chtějí a připadalo nám vše chaotické. Tento pocit byl



Dále jsme byly učitele a hlavně zodpověděla průběhu dne, pozorování měly pocit, že si svévolně, co docela však hned

druhý den vyvrácen. Tento den jsme již strávily mezi dětmi a hodně jsme pozorovaly práci pedagogů. Přišly jsme na to, že mají ve všem veliký řád a systém. Vše je tak dobře

propracované, že právě proto může mít nezávislý pozorovatel pocit chaosu. Svoboda volby je tu pro děti na prvním místě. Protože je zde tak velký počet pedagogů, mohou se děti pohybovat z jednoho místa na druhé, kde je vždy čeká nějaký pedagog, který jim je ku pomoci. Také ven na zahradu mohou děti jít, kdykoli se jim zachce. Celá atmosféra tu proto působí velmi „domácky“. Doma si také děti hrají v různých místnostech a vybíhají na zahradu a zase zpět. Tato volnost a svoboda je zde velmi cítit. Každý z pedagogů je tzv. Key worker pro určitý počet dětí. Znamená to, že je má na starosti – zapisuje o nich individuální záznamy, komunikuje o nich s rodiči. Proto mají velmi často v ruce zápisník, kam si zaznamenávají pokroky dětí. Tato skutečnost mne osobně velmi zaujala. Složky dětí jsou plné záznamů, fotek, jednotlivých událostí. Je úžasné, že tu mají takové možnosti, to vše díky velkému počtu pedagogů na menší počet dětí. Proto je zde dostatečně velký prostor dělat tyto věci. Také spolupráce s rodiči je na velmi dobré úrovni. Při adaptaci dětí zde mohou být rodiče celou dobu pobytu dítěte. Komunikují s ředitelkou a učitelkami velmi vstřícně a kamarádsky. Musím podotknout, že zde rodiče opravdu chápou školku jako doplněk. Ne však jako náhradu rodiny a s tím spojené výchovy. Což se někdy nedá říct u nás v Čechách, bohužel.

Překvapilo mě, že nehledě na malý věk některých dětí (2,3 roky), jsou ve většině případů velmi šikovné, samostatné a pěkně mluví a vyslovují. Co se týče individualizovaného přístupu k dětem, nelze zde nic vytknout. Trochu jsem tu však postrádala práci ve skupinkách či nějakou činnost, kterou by dělali všichni dohromady. To si myslím, že je také důležité zařazovat.



Pitný režim a stravování je další z věcí, které jsou velmi odlišné od našich MŠ. Děti v této školce pijí pouze vodu. Svačinku dostávají ve školce – většinou nějaký suchar a ovoce či zeleninu. Oběd si však nosí každý den do MŠ (pouze ti, kteří zde zůstávají do odpoledne)

z domova. Děti se na oběd většinou velmi těší. Od rodičů dostávají různorodá jídla, teplá či studená, s velkým množstvím zeleniny. Je zde patrné, že jsou na rozdíl od českých dětí zvyklé na jiné druhy jídla (např.: olivy, mořské řasy, krevety atd.). Klidový režim po obědě mají pouhých dvacet minut. Sedí na polštářcích a sledují pohádky s naučnými podtexty.



Naše přítomnost některé děti zaujala, jiné moc ne. Pochopila jsem, že je to proto, že jsou zvyklé na velký počet pohybujících se dospělých. Některé děti (většinou ty starší) byly velmi komunikativní a další dny za mnou chodily samy a chtěly si hrát. Bylo velmi příjemné s nimi pracovat, povídat si a dělat veškeré činnosti. Cítila jsem se dobře mezi dětmi i mezi místními pedagogy, kteří byli stále usměvaví, milí, vstřícní. Kdykoli jsme se, já či má kolegyně, zeptaly na cokoli, snažili se nám vyhovět a vše často dopodrobna vysvětlit.

Celý týden byl velmi zajímavý, přínosný a také zábavný. Odesla jsem si mnoho nových poznatků, zkušeností, zážitků, nápadů a vzpomínek. Tento projekt považuji za velmi přínosný a obohacující nejen pro mne, ale také pro mou další práci s dětmi.

Bc. Dagmar Fialová

Učitelka v MŠ „V ZAHRADĚ“ Liberec