

Závěrečná zpráva

Dicky Birds preschool, Wimbledon (22. – 26.9.2014)

Stážistky : Bc. Vlasta Tesařová

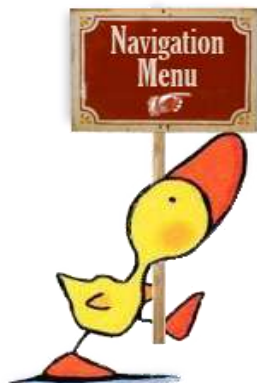
Klára Tesařová

Mateřská škola „V zahradě „ Liberec



Soukromá mateřská škola Dicky Birds se nachází ve čtvrti Wimbledon v jihozápadním Londýně. Je umístěna v překrásné zrekonstruované staré budově rodinného domu. Školka je jednou ze čtyř školek pro předškolní vzdělávání, které se nazývají hnízda ptáčků. Jejich majitelkou je Rachel. O chod škol se dále stará hlavní manažer Derek a inspektorka kvality pedagogického procesu Beryl. Zástupkyně na jednotlivých mateřských školách se věnují rodičům a zaměstnancům. Školku navštěvuje 73 dětí, o které pečují 29 zaměstnanců. Díky tomuto poměru je zcela zajištěna individuální péče a je možné realizovat prvky individualizované výchovy a vzdělávání. Děti i pedagogičtí asistenti v mateřské škole jsou z různých etnických kultur i menšin. (Polsko, Itálie, Německo, Kazachstán, Německo, Španělsko, Jamajka...). Způsob práce se se v mnohém odlišuje od práce pedagogů v České republice.

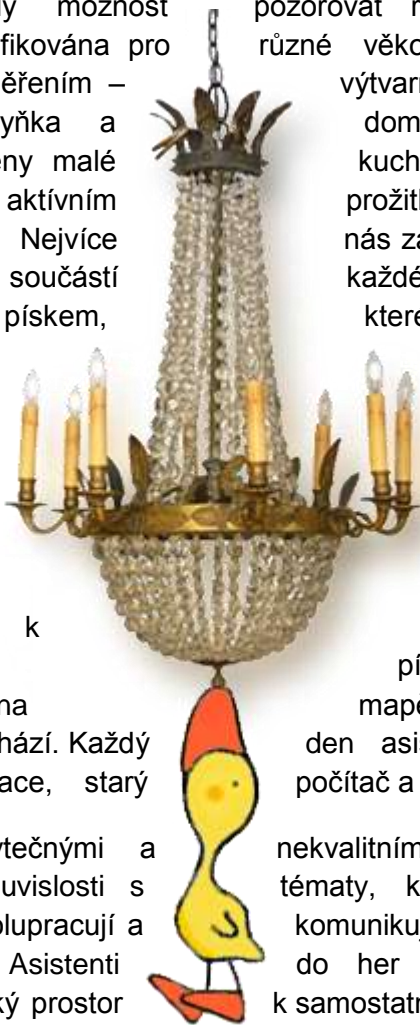
Naopak filozofie mateřské školy Dicky Birds se s filozofií české mateřské školy „V zahradě „ shoduje. Vychází z velké odpovědnosti k vlastní práci a spolupráci s rodiči chápe jako výzvu. Celý tým se pečlivě věnuje individualizované přípravě vzdělávací činnosti a za velkou poctu považuje důvěru rodičů. Mateřská škola začala svou činnost v roce 1990 a její tým se zavázal nabízet dětem jen ty nejlepší zážitky, které děti mohou prožít během celého dne stráveného v Dicky Birds.



Naše první pondělní setkání bylo se zástupkyní školy, která nás provedla celou mateřskou školou. V rodinném domě se nachází sedm oddělení pro děti ve věku od 8 měsíců do 4,5 let. Prostory jsou velmi malé, někdy působí až stísněně, ale prostředí imituje rodinnou atmosféru, je útulné a příjemné. Přestože je zde využít i ten nejmenší prostor, nebylo možné uvnitř budovy vytvořit zázemí pro pedagogické asistenty a ostatní zaměstnance. Řešením jsou mobilní dřevěné domky na školní zahradě. Jeden z nich nabízí velmi malý prostor pro všechny zaměstnance a ve druhém je umístěna kuchyně.

V otázkách pedagogického procesu, plánování a chodu školy se nám věnovala švédská pedagožka Beryl. Společně jsme mohly prodiskutovat způsob vedení mateřských škol, priority, spolupráci s rodiči a zejména pedagogickou činnost asistentů, kteří se dětem maximálně celý den věnují. Rozdíl mezi pedagogy v České republice a pedagogickými asistenty v Anglii je zejména ve stupni vzdělání a způsobu realizace vzdělávací činnosti. K vlastní práci pedagogického asistenta je dostačující kurz pedagogického minima, vzdělávací činnost je orientována především na maximální nabídku podnětů, které děti mohou samostatně zkoumat a objevovat. Mateřská škola Dicky Birds klade velký důraz na sebevzdělávání učitelů. /většinou po internetu / Kromě oblastí z pedagogiky a psychologie jsou vzdělávací kurzy zaměřeny hlavně na bezpečnost dětí. Nás se z oblasti bezpečnosti týkal především zákaz fotografování dětí a zákaz samostatného pobytu s dětmi.

Následující dny jsme měly možnost Jednotlivá oddělení jsou specifikována pro najdeme koutky s různým zaměřením – odpočinek s knížkami, kuchyňka a dětem jsou ve třídách umístěny malé Děti jsou motivovány k aktivním zkoumat téměř bez omezení. Nejvíce 1 metr/ na nožičkách, které jsou součástí zkoumání a hrám s vodou a pískem, na jednoho učitele je 4, ale 8. U nejmladších dětí je počet obklopuje velmi podnětné zajímavých nápadů: fotografie nestýskalo, předměty jsou děti již od malička získávaly práce dětí jsou umístěny zavěšeny v prostoru, k s různým počtem předmětů, s knihami, ale například i na označena místa, odkud děti pochází. Každý pomůcky – menu z restaurace, starý



Třídy nejsou zaplněny zbytečnými a pomůcek je vyrobených v souvislosti s spontánní, starší děti spolu spolupracují a nepřevlékají, ani nepřezouvají. Asistenti činnostech jim ponechávají velký prostor nás denní písemné hodnocení dětí, které plánování. O vývoji každého dítěte jsou vedeny záznamy a na základě týdenního vyhodnocení je specifikována další konkrétní pedagogická činnost. Tento přístup tak eliminuje handicapy dětí. Ve třídách se učitelé vzájemně doplňují, vytvářejí pozitivní atmosféru a všichni se podílejí na spokojenosti dětí. Spontánní hra i řízené činnosti probíhají najednou a vše podporuje přirozenou zvědavost dětí. Zcela však chybí nabídka pohybových aktivit. / Odlišnost od ČR. /

pozorovat rozmanitý život v mateřské škole. různé věkové skupiny dětí. V každé třídě výtvarný, stavby a logika, hudební a domácnost, přírodovědný. Pro servis kuchyňské kouty a přebalovací vozíky. prožitkům a mají možnost vše objevovat a nás zaujaly velké plastové vany /cca 1,5 x každé třídy a slouží k různým pokusům, které mají děti velmi oblíbené. Počet dětí spolu s věkem se stupňuje až na učitelů a asistentů nejvyšší. Děti prostředí. Ve třídách je spousta dětí s rodinami - aby se dětem popsány velkými názvy - aby povědomí o slovech, výtvarné v ozdobných rámech na zdech a procvičování čísel slouží fotografie písmena provázejí děti nejen v koutku mapě, kde jsou nalepeny fotografie dětí a den asistenti dětem chystají jiné reálné počítač a zařízená kancelář...

nekvalitními hračkami. Vše je účelné, hodně tématy, která jsou aktuální. Hra dětí je komunikují. Děti se v mateřské škole do her dětí zasahují minimálně, v jejich k samostatnosti a vlastní odpovědnosti. Zaujalo slouží učitelům k dalšímu individuálnímu

Ve středu jsme pro děti i pedagogy připravily aktivity s představením kamaráda z České republiky – krtečka. Beryl byla nesmírně potěšená a vyprávěla nám příběh o své babičce, která jí z knihy o krtečkovi v dětství četla. Fotografie ze života v naší mateřské škole upoutaly dětskou pozornost natolik, že děti v tichosti a velkýma očima pozorovaly naše ukázky a poslouchaly české písničky. Nejvíce nás potěšil Marcus, který si s námi začal pobrukovat a tleskat. V závěru jsme již všichni znali český pozdrav ahoj !!!

Součástí školky je malý dvoreček, kde děti tráví pobyt venku. Na malém prostoru je velmi dobře využité každé místo. Děti mají možnost zkoumat, sledovat, objevovat. Seznamují se s reálnými dopravními značkami a mohou zdokonalovat svou obratnost na dřevěných herních prvcích. Pobyt venku je pevně stanoven v denním režimu, ale děti mohou chodit dovnitř, jak potřebují. /na toaletu nebo změnit oděv s ohledem na teplo, či zimu / Velmi nás zaujalo rozvíjení samostatného rozhodování dětí. Odcházejí ven oblečené tak, jak samy uznají za vhodné a potřebují-li, vrátí se pro zbytek oblečení, nebo se naopak svléknou. Samostatnost a individuální rozhodování dětí je učiteli maximálně podporováno a je



jedním z rozdílných prvků v pedagogickém procesu mezi Českou republikou a Anglií, který je realizovatelný díky nízkému počtu dětí na jednoho pedagoga.

Ve čtvrtek jsme měly možnost sledovat v parku skupinu dětí při výuce tenisu. V nabídce jsou i kroužky plavání a balet. Za absolvování těchto činností dostávají děti nálepku na tričko. Rodiče tak mají kontrolu, zda se jejich dítě aktivity účastnilo.

Nálepky, které měly děti umístěny na zadní části oděvu, se nám zdály být velmi účelné a praktické. Kromě jiného slouží také jako identifikátor dětí s alergiemi.



V mateřské škole Dicky Birds se děti stravují. Pijí pouze vodu, v poledne dostávají oběd a odpoledne dvě svačiny. Stoly se vždy musí na stolování rozkládat. Děti si samy servírují jídlo, nikam nespěchají, mohou si zvolit porci jídla dle svého rozhodnutí. V závěru oběda je podáváno ovoce nebo zelenina. Odpočinkový režim je zde pro nejstarší děti jen na půl hodiny. Děti odpočívají oblečené, na slabé molitanové podložce bez polštáře a přikrývky. Mladší děti se ukládají k spánku na delší dobu a batolata mají přesné časové rozpisy spánku dle jejich denního režimu. Střídají se v ložnici, kde se jim stále věnuje jeden asistent.

Během dne navštěvuje školku mnoho nových rodičů i dalších návštěv. Naše přítomnost ve školce se však již od poloviny týdne změnila v přátelství s dětmi i pedagogy.

Týden v „ptačím hnízdě“ pro nás byl velkou inspirací, načerpaly jsme spoustu nápadů a nových poznatků. Měly jsme možnost podělit se o vlastní pedagogické zkušenosti a odvézt si domů pocit vzájemného porozumění.



Klára : celý projekt považuji za velice přínosný a budu z něj čerpat poznatky i do mé další pedagogické práce a studia. Tímto bych chtěla poděkovat za tak úžasnou a inspirující zkušenost.

Vlasta : poděkování patří celému přípravnému týmu projektu. Děkuji Daně a Kamile Nevrklovým, za úžasný servis i za spoustu bezesných nocí...a věřte, stálo to za to !!!



Klára Tesařová



Bc. Vlasta Tesařová



Beryl & Klára

Mateřská škola „V zahradě“ Liberec
Dicky Birds Wimbledon Londýn