

Závěrečná zpráva

Bc. Blanka Vacková

Zahraniční stáž Bratislava 6.10 - 10. 10. 2014

Mateřská škola Bankčikovej 2, Bratislava

Dne 6. 10. jsem navštívila MŠ Bancíkovej 2 v Bratislavě. Tuto stáž jsem absolvovala sama, byla jsem ubytována v hotelu Viktor, v Petržalke.

Po celý týden jsem měla možnost sledovat dění, chod a práci pedagogů v této mateřské škole. Školka se nachází v městské části Ružinov, asi 20 minut od centra Bratislavy. Budova se nachází mezi starší panelákovou zástavbou. Původně to byly jesle, vystavěné v roce 1967. Typická stavba z dob komunismu, která má dva pavilony. Rekonstrukce byly postupně uskutečňovány od roku 1999 a stále trvají. Zřizovatelem mateřské školy je město Bratislava – městská část Ružinov.

V této budově se vzdělává 155 dětí v 7 třídách. Pod tuto mateřskou školu spadá druhá budova v Exnárově ulici a tam je 5 tříd, kde je 116 dětí. Ředitelkou je PaedDr. Jana Bolebruchová, která má na obou budovách své zástupkyně. MŠ Bancíkovej rovněž spolupracuje s pedagogickou fakultou, chodí sem na náslechy budoucí absolventky.



V pondělí jsem měla možnost se seznámit s třídou nejmenších dětí. Ujala se mě paní učitelka Monika. Velmi vřele mě přivítala a ochotně mi ukázala svou třídu. Obecně mě seznámila s fungováním a organizací MŠ. Třídy jsou velmi prostorné, každá má svou šatnu, umývárnu, lehárnu, nový nábytek, pracovní stolky, herní koutky, nástěnky. Překvapilo mě, že v každé třídě mají interaktivní tabuli, PC, televizor i tiskárnu. Uprostřed místnosti byl koberec, kde si děti spontánně hrály. Panovala zde poklidná nálada. Mezi vybavení patřil koutek s kuchyňkou, mnoho stavebnic, kočárků, zvířátek, ale také velké množství hraček, dřevěné, z PVC, i hračky na baterie. Za zástěnou se nacházel koutek s materiály pro pedagogy. Po dopolední svačině se skupinovým řízeným aktivitám věnuje cca 20 až 25 minut. Mezi ně patřilo dnes cvičení, zpěv písní, básničky, ochutnávka ovoce a oslava narozenin.

Převládá zde frontální organizační forma. Po řízené činnosti se chystaly děti ven na zahradu. Při oblékání byl kladen důraz na samostatnost. Po pobytu na zahradě následoval oběd, polední odpočinek a odpolední svačina zvaná „Olovrant“. Nato následuje buď organizovaná činnost ve třídách či spontánní hra. Když to počasí dovolí, chodí se ven na zahradu.



V úterý dopoledne jsem se seznámila s paní ředitelkou. Její přístup byl velmi vstřícný a přátelský. Provedla mě celým areálem školky, podrobně mi popsala chod MŠ a trpělivě a ochotně odpovídala na mé dotazy.

Toto vzdělávací zařízení má přízemí a jedno podlaží. Vstup je zabezpečen, každý rodič má čip, který slouží k otevírání hlavních dveří. V přízemí vpravo se nachází jedna třída, ředitelna, kancelář hospodářky, vlevo pak jídelna, tělocvična, kde díky rodičům je nainstalovaná boulderingová stěna a dlouhá spojovací chodba s druhým pavilonem, kde jsou další dvě třídy. V prvním podlaží jsou třídy čtyři, na každé straně dvě. K budově náleží prostorná zahrada, na kterou se vchází z hlavní chodby v přízemí. Jsou zde vzrostlé stromy, pískoviště, prolézačka, koutek s dopravním značením, zahradnický koutek.



MŠ se řídí státním vzdělávacím programem, ze kterého je vytvořený školní vzdělávací program „Bancíček“, dle něho je utvořen třídní plán. Systém je podobný jako u nás v ČR. Všichni pedagogičtí pracovníci musí mít pedagogické vzdělání, (SPgŠ nebo VŠ) dále se vzdělávají a získávají tzv. kredity. (semináře, školení...)

Průměrná mzda učitelky je 626,67 euro měsíčně. Přímou pedagogickou činnost vykonávají v rozsahu 28 hodin týdně, ředitelka 12 hodin. Na jednu třídu připadají dva pedagogové. Třídní učitelku určí ředitelka. Ta zodpovídá za úplnost a správnost pedagogické dokumentace, včetně dokumentace dětí. Dále zabezpečuje třídní agendu. Služby jsou rozepsány na ranní a

odpolední směnu. Provoz MŠ je od 6.30 do 16.30 hodin. Třídy jsou odlišeny číslovkou, počet zapsaných 3 – 4letých dětí je 20, 4 – 5letých je 21 a 5 – 6letých je 22. Zřizovatel umožnil v případě potřeby navýšení o tři děti na každou třídu.

V MŠ stanovuje povinnosti, kompetence ředitelka. Vydává pokyny, nařízení, určuje náplň práce všech zaměstnanců, provádí kontroly jejich činností. Vše je zdokumentováno v organizačním plánu, plánu práce. Na plánu aktivit se podílí všichni zaměstnanci. Informační systém uvnitř MŠ je realizován pomocí vzkazů. Ostatní informace se předávají pomocí emailů. Porady jsou 1x měsíčně nebo dle potřeby.

Zaměstnanci jsou motivováni osobním ohodnocením, 13. platem, pedagogové se podílí na vzhledu a výzdobě své třídy, mají volné pole působnosti. Evaluace probíhá minimálně 1 x za půl roku dle potřeby i průběžně. Ředitelka spolupracuje se zřizovatelem. MŠ spolupracuje se ZŠ, s psychologem. Svého logopeda nemají, na 42 školek připadá jeden logoped! MŠ otevřeně komunikuje s rodiči a velmi intenzivně s nimi spolupracuje. Na začátku roku se pořádají třídní schůzky, během roku se rodiče účastní sezónních aktivit, besídek, rozloučení se školkou. Rodiče se také velkou mírou podílí na údržbách zahrady, opravách, investicích do MŠ. Pedagogové citlivým a velmi vstřícným způsobem komunikují a informují rodiče o prospívání dítěte, jeho pokrocích, doporučují způsoby řešení při vyskytnutých problémech. Adaptační program je rozvržen do pěti dnů. První 2 dny setrvává dítě v MŠ do 10.00 hodin, další 3 dny do 12.00 hod. Druhý týden už spí ve školce.

V MŠ nebylo žádné handicapované dítě. Mimořádně nadanému dítěti tvoří individuální přípravu třídní učitel, dále se rozvíjí v zájmových kroužcích, která MŠ poskytuje. Při problémech jsou rodiče odkazováni na odbornou péči. Hodnocení dětí se zapisuje do záznamů o individuálním vývoji, vede se pedagogická diagnostika, zakládají se práce dítěte.

MŠ má velkou nabídku zájmových činností, hru na flétnu, keramiku, výuku anglického jazyka, taneční kroužek zumby. Kroužky nevedou pedagogové, školka má smlouvu s externími instruktory. Třikrát ročně pořádá školu v přírodě.

Učitel ve třídě vytváří příjemnou atmosféru, pomáhá při výběru hry, ponechává prostor pro spontánní činnost, která probíhala do dopolední svačiny, po svačině většinou převažovala řízená činnost, cvičení, výtvarná práce. U předškoláků převládala činnost frontální.



Děti se stravují v jídelně, kde je pevně stanovený organizační řád. Ani jeden den jsem nezaregistrovala k dopolední svačině ovoce či zeleninu. Jídelna je oddělena třemi schody, v horní části svačí malé děti, kde se nachází okénko na použité nádobí. Ve spodní části jídelny se stravují starší děti, je tam výdejní okénko. Jídelna na mě působila stísněně. Děti nikdo do jídla nenutí.



Středeční dopoledně jsem měla opět možnost sledovat dění u nejmladších 3letých dětí. Do 8.30 se děti věnovaly spontánní hře, poté následovala hygiena a dopolední svačina. Po svačině opět děti cvičily s šátkem. Nechyběla pohybová hra, procvičení celého těla, dechové cvičení na závěr. Vše doplněno o básničky, říkadla, písničky související s tématem týdne (ovoce, zelenina). Následovalo výtvarné tvoření, muchlání papíru, lepení do tvaru. Děti pracovaly společně. Vše probíhalo nenásilnou formou, kontinuálně jedna činnost přecházela v druhou. Učitelka pomáhala dětem, přistupovala citlivě, individuálně.



Čtvrteční dopoledne jsem strávila ve třídě předškoláků, kde jsem pozorovala jejich výtvarnou činnost. Děti měly možnost volné ho výběru. Malovaly prstovými barvami, vodovkami, pastely, inkoustem.



Prezentovala jsem naší školku „V zahradě“. Zájem dětí byl velký. Dotazovaly se, spontánně vyprávěly, pochlubily se, že znají české pohádky a často si je čtou s paní učitelkou. S chutí se zapojily do připravené aktivity. Hádaly různé věci, zvířata, které jsem překládala do českého jazyka. Na závěr si děti pohrály s novými dárky a hračkami.



Páteční závěrečný den mé stáže jsem strávila ve třídě 4-5letých dětí. Zde panovala velmi poklidná atmosféra. Paní učitelka kladla důraz na pocity, emoce. Za doprovodu hudby si děti zacvičily. Zaujalo mě, jak děti zvládly jogínské cvičení (pozdrav slunci). Odměna za pěkné cvičení byly papírové medaile. Také se mi líbilo, že třídní učitelka zapojovala do cvičení loutku – lučního koníka „Zipiho“, který dětem napomáhá řešit komunikační problémy.



Jsem velmi ráda, že jsem měla možnost absolvovat tuto zahraniční stáž. Kdybych měla stručně shrnout dojmy z tohoto vzdělávacího zařízení, tak to mohu vyjádřit asi takto. Veliká snaha paní ředitelky o zkvalitnění podmínek v MŠ (vybavení, opravy, vzdělávání pedagogů), velká míra podpory rodičů na opravách a zvelebování MŠ, boj s nedostatkem finančních prostředků, velmi dobrá kvalita pedagogických pracovníků, vstřícnost, dobrosrdečnost.

Celý týden jsem se setkávala s velice vstřícným jednáním ze strany paní ředitelky Bolebruchové i ostatních pedagogů. Jelikož zde nebyla jazyková bariéra, tak se mi s dětmi pracovalo velmi dobře. Inspirovala mě hodina jógy. Systém, který na Slovensku je, se podobá hodně tomu našemu, nicméně trochu tam přetrvává starý model direktivní výuky. Ve srovnání s naší školkou je MŠ v Bratislavě kolos. Postrádala jsem útulnost a kreativnost výzdoby v prostorách chodeb a hru na hudební nástroj. Velkým přáním by bylo, aby někdo čerpal dojmy i z naší školky.



