Charakteristika vzdělávacího programu

Vzdělávací program - název	Zařazené třídy
„ Já, ty, my a svět kolem nás...“ číslo jednací ŠVP MŠ – 5 / 2007 v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, dále v souladu s novými principy kurikulární politiky, zformulovanými v Národním programu rozvoje vzdělávání v ČR (tzv. Bílé knize), RVP PV a obecně platnými právními předpisy.	Modrá pastelka Červená pastelka Zelená pastelka Žlutá pastelka

Nadání dětí a jeho rozvoj je cíleně podporováno individuálními vzdělávacími programy a nadstandartními aktivitami v zájmových vzdělávacích kroužcích vedených profesionálními lektory. / flétna, jóga, keramika, taneční průprava, angličtina, šachy, grafomotorika a logopedie /

Dětem se zdravotním znevýhodněním a zdravotním postižením škola nabízí integraci v běžné třídě s individuálním vzdělávacím programem, který zajišťuje osvojení dovedností v rozsahu individuálních možností dítěte. Poradenské služby pro rodiče, rehabilitace a spolupráce se specialisty jsou přizpůsobeny potřebám dítěte i rodiny. **Prostředí školy je bezbariérové a maximálně bezpečné.**

Vysoká odpovědnost vedení školy i pedagogů za kvalitu vzdělávání vede celý tým k průběžné kontrole a vyhodnocování vzdělávacích činností i podmínek pro jejich realizaci. Získané poznatky poskytují pedagogům zpětnou vazbu o kvalitě vlastní práce a jsou následně cíleně využívány ke zlepšování školního vzdělávacího programu s maximálním respektováním požadavků uvedeným v RVP PV. **Předpokladem profesionality pedagogů je jejich systematické vzdělávání na nejvyšší republikové i mezinárodní úrovni.**

Dílčí projektyjsou komponovány v preventivním, cíleném, sociálním a specializovaném programu. MŠ se zaměřuje na omezení rizikového chování a přiměřeně věku dětí se zabývá ochranou před sociálně patologickými jevy. Aktivity proti xenofobii a rasismu jsou obsaženy v rámci multikulturní spolupráce, ať už se jedná o spolupráci v rámci Euroregionu nebo výměnou vzájemných zkušeností s MŠ v Pekingu.

K zajištění bezpečného prostředí a prevenci rizik škola pravidelně zajištuje revize a školení pedagogů i provozního personálu. Vstupy do budovy jsou chráněny elektronickými vrátníky a kamerovým systémem. Školní vzdělávací program obsahuje prožitkové aktivity realizované ve spolupráci se specialisty v oboru k získání nezbytných kompetencí dětí i rodičů .

Nadstandartní nabídkou školy je každoroční týdenní výjezd dětí do školy v přírodě.

V oblasti vzdělávání a předávání zkušeností škola spolupracuje se Střední pedagogickou školou, Pedagogickým liceem, Gymnáziem F. X. Šaldy a Technickou Univerzitou.

Řízení školy probíhá na základě pečlivě zpracované dokumentace jasně vymezující pravidla chodu školy a povinnosti zaměstnanců. Zpracovaná SWOT analýza vypovídá o přehledu dlouhodobých i krátkodobých záměrů a poskytuje informace o silných stránkách školy rezervách, na které je žádoucí se zaměřit.

Zdroje financování školy- státní rozpočet, zřizovatel a další zdroje. / úplata za předškolní vzdělávání, finanční fondy, doplňková činnost, granty a dotace, peněžní dary, výnosy z vlastní činnosti školy /

Prioritou zůstává zajištění ekonomické vyváženosti a stability rozpočtu školy v rámci hospodárného využití možností veřejných prostředků v souladu s platnou legislativou. Vzhledem k limitujícím prostředkům z veřejných rozpočtů škola stále **vyhledává aktivity využívající další zdroje**, zejména rozvojové a operační programy vázané na strukturální fondy Evropské unie.

Spolupráce školy se subjekty - projekty a granty - výzvy k republikové spolupráci s ostatními subjekty, mezinárodní spolupráce s partnerskými mateřskými školami i další vzdělávání pedagogů jsou realizovány formou otevřených projektů.

Struktura cílů výchovně vzdělávací činnosti

	formulované jako **záměry**	*formulované jako* **výstupy**
v úrovni obecné	**Rámcové cíle:** Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání Osvojení hodnot Získání osobnostních postojů	**Klíčové kompetence:** **kompetence k učení** **kompetence k řešení problémů** **kompetence komunikativní** **kompetence sociální a personální**
v úrovni oblastní	**Dílčí cíle v oblastech:** biologické psychologické interpersonální sociálně-kulturní environmentální	**Dílčí výstupy (dílčí poznatky, dovednosti, hodnoty a postoje) v oblastech:** biologické psychologické interpersonální sociálně-kulturní environmentální